

**UNIVERSITÀ  
DI PARMA**

DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE  
UMANISTICHE, SOCIALI E DELLE  
IMPRESE CULTURALI



**CONVEGNO SCIENTIFICO**

# **VERSO UN'EDUCAZIONE LINGUISTICA INCLUSIVA: PROBLEMI DI OGGI, PROSPETTIVE DI DOMANI**

**10 e 11 settembre 2019**  
**Via Massimo D'Azeglio 85**  
**PARMA**

[www.didatticainclusiva.unipr.it](http://www.didatticainclusiva.unipr.it)  
[glottodidattica@unipr.it](mailto:glottodidattica@unipr.it)

# VERSO UN'EDUCAZIONE LINGUISTICA INCLUSIVA: PROBLEMI DI OGGI, PROSPETTIVE DI DOMANI

UNIVERSITÀ  
DI PARMA

DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE  
UMANISTICHE, SOCIALI E DELLE  
IMPRESE CULTURALI



10 e 11 settembre 2019  
Via Massimo D'Azeglio, 85  
PARMA

## CONVEGNO SCIENTIFICO PROGRAMMA

### MARTEDI' 10 SETTEMBRE

09.00 Registrazione

09.30 Inaugurazione

09.40 Saluti istituzionali

Paolo Andrei, Rettore dell'Università di Parma

Diego Saglia, Direttore del Dipartimento di Discipline Umanistiche, Sociali e delle Imprese Culturali

### CONFERENZA PLENARIA

Aula Ferrari (Aula A1 in collegamento virtuale)

Moderano P. Balboni, B. Di Sabato, F. Sisti e M. Santipolo

10.00 Translanguaging, intercomprensione e didattica inclusiva in contesti "svantaggiati".

Antonella Benucci, Università per Stranieri di Siena

10.30 Approcci plurali, inclusione e valutazione: concetti inconciliabili?

Elisabetta Bonvino, Università Roma Tre

11.00 Lo scaffolding cognitivo-emozionale in contesto glottogeragogico.

Mario Cardona, Università di Bari

11.30 Pausa

11.45 Un modello inclusivo di educazione linguistica per i nuovi scenari linguistici e culturali.

Daria Coppola, Università per Stranieri di Perugia

12.15 Linguistica educativa e bisogni speciali: la riscoperta di alcuni studi pionieristici italiani.

Michele Daloiso, Università di Parma

12.45 Pausa pranzo

14.00 "And this is the end of the story". Raccontare per includere.

Bruna Di Sabato, Università Suor Orsola Benincasa – Napoli

14.30 Formare gli insegnanti all'inclusione.

Marco Mezzadri, Università di Parma

15.00 Per un sillabo linguistico inclusivo: vantaggi della prospettiva sociolinguistica e pragmatica.

Matteo Santipolo, Università di Padova

15.30 Pausa

15.45 Enneagramma: uno strumento inclusivo di indagine per il docente di LS.

Flora Sisti, Università di Urbino

16.15 Linguistica generale e lingue segnate: qualche ponte per una riflessione comune.

Davide Astori, Università di Parma

### MERCOLEDI' 11 SETTEMBRE

### CONFERENZA PLENARIA

Aula Ferrari (Aula A1 in collegamento virtuale)

Moderano M. Mezzadri e M. Daloiso

09.00 Educazione linguistica e riabilitazione logopedica: percorsi convergenti.

Maria Teresa Berghenti, Università di Parma

09.30 Il cervello e la seconda lingua: le prospettive della cognizione incarnata.

Giovanni Buccino, Università San Raffaele – Milano

10.00 Corpo, Cervello e Linguaggio. Una Prospettiva Neuroscientifica.

Vittorio Gallese, Università di Parma

10.30 Pausa

10.45 Pedagogia speciale e didattica inclusiva.

Dario Ianes, Università di Bolzano

11.15 Lingue e potere-lingue è potere: processi psicosociali di costruzione di un accento.

Nadia Monacelli, Università di Parma

11.45 Rileggere e interpretare i concetti già in uso nel campo dell'educazione linguistica per scoprire il loro significato di inclusività.

Carmel M. Coonan, Università Ca' Foscari di Venezia

12.30 Pausa pranzo

# VERSO UN'EDUCAZIONE LINGUISTICA INCLUSIVA: PROBLEMI DI OGGI, PROSPETTIVE DI DOMANI

UNIVERSITÀ  
DI PARMA

DIPARTIMENTO DI DISCIPLINE  
UMANISTICHE, SOCIALI E DELLE  
IMPRESE CULTURALI



10 e 11 settembre 2019  
Via Massimo D'Azeglio, 85  
PARMA

## CONVEGNO SCIENTIFICO PROGRAMMA

Mercoledì 11 settembre 2019

SESSIONI PARALLELE

### SESSIONE 1 (Aula Ferrari)

#### ANALISI DEI BISOGNI, TESTING, VALUTAZIONE

- 13.30 La rilevazione precoce delle competenze comunicative in contesti plurilingui: il progetto S.T.A.R (Screening, Testing, Activities and Research).  
**M. C. Aielli e M. Mezzadri, Università di Parma**
- 14.00 L'apprendimento della lettura in un contesto multilinguistico. Il progetto S.T.A.R.  
**M. Scorza e M. Camia, Università di Modena e Reggio Emilia**
- 14.30 Un test per valutare le difficoltà di apprendimento degli alunni stranieri.  
**E. Graziano e L. Romito, Università della Calabria**
- 15.00 Pausa
- 15.15 Equità e accesso ai test di italiano LS/L2: l'esperienza della certificazione PLIDA.  
**F. Bariviera e G. Cardillo, Società Dante Alighieri**
- 15.45 Enneagramma: uno strumento metacognitivo e metaemotivo.  
**C. Garibaldi, docente di enneagramma, grafologo**
- 16.15 La progettazione e la valutazione linguistica per studenti con plusdotazione.  
**A. Novello, Università di Padova**

### SESSIONE 3 (Aula B)

#### STRUMENTI DI LAVORO PER LA DIDATTICA INCLUSIVA

- 13.30 La rappresentazione delle diversità nei manuali di lingua straniera: un'indagine comparativa sui manuali di inglese americano e di italiano per stranieri.  
**M. Daloiso, Università di Parma;**  
**B. D'Annunzio, Società Dante Alighieri**
- 14.00 Tra rosa e celeste: la rappresentazione anche linguistica delle bambine e dei bambini nei libri di testo in uso nella scuola primaria.  
**F. Fusco, Università di Udine**
- 14.30 Educazione linguistica inclusiva e "Language Teacher Cognition". Proposta di uno strumento di indagine.  
**P. Solerti, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano**
- 15.00 Pausa
- 15.15 Apprendimento della grammatica e Bisogni Linguistici Specifici: la riflessione comparativa italiano/LS come strumento didattico inclusivo.  
**P. Celentin e G. Jiménez Pascual, Gruppo ELICom, Università di Parma**
- 15.45 Il PEL in chiave inclusiva: Biografie linguistiche in rete.  
**M.C. Luise, Università di Udine e G. Tardi, Università di Firenze**
- 16.15 Dispositivi mobili per un'educazione linguistica inclusiva. App e italiano L2 per migranti.  
**Simone Torsani, Fabrizio Ravicchio, Università di Genova**

16.45 Conclusioni (Aula Ferrari)

### SESSIONE 2 (Aula A1)

#### PLURILINGUISMO, ITALIANO L2, ALUNNI STRANIERI

- 13.30 L'inclusione scolastica degli studenti non italofofoni alla scuola primaria: dall'analisi dei libri di italiano L2 alla proposta di attività per sviluppare l'italiano dello studio.  
**B. Garofolin, Università di Padova**
- 14.00 Dalla ricerca alla didattica: buone pratiche di educazione linguistica inclusiva.  
**G. Pallotti, Università di Modena e Reggio Emilia e S. Ferrari, Università del Piemonte Orientale**
- 14.30 La competenza pragmatica come strumento inclusivo: uno studio di caso con bambini stranieri di seconda generazione.  
**V. Trubnikova, Università di Padova**
- 15.00 Pausa
- 15.15 Inclusione e plurilinguismo: il task approach come strumento per promuovere l'inclusione linguistica.  
**G. Mayr, Università di Bolzano**
- 15.45 Atteggiamento linguistico e pratiche di mediazione linguistica informale degli studenti stranieri nel sistema scolastico italiano.  
**D. Peppoloni, Università degli studi di Perugia**
- 16.15 Attraverso le lingue: "L'AltRoparlante" e la didattica plurilingue nella scuola primaria.  
**A. Scibetta e V. Carbonara, Università per Stranieri di Siena**

### SESSIONE 4 (Aula C)

#### COMUNICAZIONE, LINGUAGGIO E INCLUSIONE

- 13.30 Didattica inclusiva nel sistema scolastico tunisino.  
**H. Agrebi, Ministero dell'Istruzione, Tunisia**
- 14.00 Comunicazione interculturale e inclusione in gruppi eterogenei.  
**N. Hoti, Università Cattolica "Nostra Signora del Buon Consiglio", Tirana**
- 14.30 Bambini senza voce: disturbi della comunicazione in minori migranti di origine bengalese.  
**V. Tonioli, Università Ca' Foscari di Venezia**
- 15.00 Pausa
- 15.30 Universal design for Learning e multimodalità: riflessioni interdisciplinari sull'universalità della comunicazione multimodale in classe.  
**H. Demo e D. Veronesi, Università di Bolzano**
- 15.45 Imparare guardando, insegnare mostrando: Peculiarità, limiti e interferenze con l'Italiano nella didattica della LIS.  
**M. Roccaforte, Università di Roma "La Sapienza"**
- 16.15 Scrivere per le persone con disabilità intellettive: il linguaggio facile da leggere e da capire.  
**F.C. Sciumbata, Università di Udine e Firenze**